

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
Лужский район Ленинградская область

Принято
Решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

«Утверждено»
Приказ № 148 от «02» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 – 4 классы

2019

Учитель: Семенова Е. И.

соответствие

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 – 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа курса английского языка к УМК Английский в фокусе для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.

□ Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе) для 2 класса, авт. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Учебный план МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на домашнем обучении в объеме 0.5 часов в неделю во 2-м классе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Давайте начнём!	8	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают</p>	<p>Научиться приветствовать друга и учителя, знакомиться и прощаться. Hello! Goodbye! Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks. Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse. Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch, th и ph. Научиться писать заглавные буквы</p>	<p>Коммуникативные: Вести элементарный этикетный диалог. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование первоначального опыта</p>

			<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Используют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>	<p>английского алфавита и называть все буквы алфавита Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>коммуникации. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Выполнять логические действия сравнения и анализа Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
2.	Привет. Моя семья	4	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием,</p>	<p>Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Уметь употреблять конструкцию</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

			сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Конструкция «Это есть...». Название цвета предметов.	«Это есть...». Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. What colour is it? Show me (red). What's this?	Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Построение высказывания по модели.	формирование личностного смысла учения. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.
3.	Мой дом	12	Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки,	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... . Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Формировать навыки чтения текста вслух и про себя и отвечать на вопросы. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window,	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Использовать речь для регуляции своих действий. Строить монологическое высказывание. Осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. Формирование

		<p>песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Используют глагол- связку to be в отрицательных и вопросительных</p>	<p>floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't. Научиться читать букву e в закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n), bird house, green house, country house, love, village. Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>средства осуществления. её Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Осуществлять логические действия анализа и синтеза Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Находить необходимую информацию в тексте. Анализ, сравнение, классификация. Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---	---	---	--

			предложения в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.			Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
4.	Мой День рождения	11	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Поздравлять с днем рождения. Строить монологическое высказывание. Слушать,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование первоначального опыта

		<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, не любишь, используя выражение I like. I don't like. Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. My favourite food Научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активная лексика: To, from. Научиться писать о своей любимой еде. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Активная лексика: bread, meat, pretty,</p>	<p>читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Строить сообщения в устной форме. Владеть логическими действиями сравнения и установления аналогий. Коммуникативные: Осуществлять логические действия</p>	<p>участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из</p>
--	--	---	--	--	--

			it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).	yuk.	сравнения и анализа. Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
5	Мои животные	11	Говорят о том, что умеют делать животные. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can (уметь). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too. Строить высказывания с глаголом can (уметь). Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever.	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Запрашивать и давать необходимую информацию. Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и

			<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>материала. Строить сообщения в устной форме. Действовать по образцу при выполнении упражнений. Владеть логическими действиями сравнения и установления аналогий.</p>	<p>наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
6	Мои игрушки	11	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют</p>	<p>Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll.</p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

			<p>делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).</p>	<p>Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Развивать языковые догадки. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>ситуацией общения. Осознавать цель и ситуацию устного общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Учиться работать по плану, предложенному учителем. Контроль, коррекция, оценка Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Строить сообщения в устной форме. Находить нужную информацию в тексте. Уметь соотносить содержание текста с картинками. Ориентироваться на разнообразие способов задач</p>	<p>деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
7	Мои каникул	11	<p>Научиться говорить о погоде и называть</p>	<p>Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take</p>	<p>Коммуникативные: Вести элементарный</p>	<p>Адекватная мотивация и внутренняя позиция</p>

Ы		<p>предметы одежды. Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>	<p>off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Познакомиться с правилами чтения букв с и k, буквосочетания ck на примере знакомых слов. Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to</p>	<p>этикетный диалог. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. Выполнять логические действия сравнения и анализа Овладеть начальными формами познавательной</p>	<p>Оценка своей деятельности на уроке. Позитивное отношение к уроку, понимание смысла выполняемых действий. Освоение личного смысла учения</p>
---	--	--	---	--	--

					и личностной рефлексии	
--	--	--	--	--	------------------------	--

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория
1.	Давайте начнём	8	7
2.	Привет. Моя семья	4	4
3.	Мой дом	12	9
4.	Мой День рождения	11	8
5.	Мои животные	11	10
6.	Мои игрушки	11	9
7.	Мои каникулы	11	9
	Всего	68	56

Контрольные работы в конце триместра по 4 видам речевой деятельности

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения		
				Предметные	Метапредметные	Личностные:
1.	Добро пожаловать в школу снова!	2 часа	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Повторение лексики по темам «Еда», «Дом»,	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	азвитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			«Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case. Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. –	
2.	Школьные дни	8 часов	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be, числа от 11 до 20	Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE,	- Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	– Формирование уважительного отношения к иному мнению, учителю, партнёрам по общению – Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

			<p>Get your schoolbag! Don't be late!</p> <p>Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;</p> <p>What's your favourite subject?</p> <p>What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess.</p> <p>Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.</p> <p>Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>- Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	
--	--	--	--	---	--

				изученные лексические единицы и грамматические явления.		
3.	В кругу семьи	8 часов	Члены семьи. Использование притяжательных местоимений. Существительные во множественном числе.	Уметь называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course. Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their. Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather,	Регулятивные -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – -установка на здоровый образ жизни; – -основы здоровьесберегающего поведения;

				<p>father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Уметь употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>сложность. Познавательные -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
4.	Все, что я люблю	8 часов	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Владение лексикой и грамматикой по теме. Владение составления вопросительных и повествовательных предложений Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву i в	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. вести элементарный этикетный диалог. понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. осваивать способы решения проблем	– Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. – Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. – Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

				<p>открытом и закрытом слогах.</p> <p>Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Научиться называть продукты и слова some и any.</p> <p>Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are</p> <p>Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, понимать общее содержание прослушиваемого текста.</p> <p>Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.</p> <p>Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way,</p>	<p>творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. выполнять логические действия сравнения и анализа пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				figure out, find out, bath time.		
5	Давай играть	9 часов	<p>Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.</p> <p>Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.</p>	<p>Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p>Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</p> <p>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.</p> <p>Пассивная лексика: look like.</p> <p>Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.</p> <p>Активная лексика: fairy tale, be careful, silly.</p> <p>Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.</p> <p>Познакомиться с произведением английской детской</p>	<p>- Коммуникативные:</p> <p>-понимать содержание текста, формулировать собственное мнение.</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>- Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>- Познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>-уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений</p>	<p>- формирование интереса и положительного отношения к чужой культуре</p> <p>-формирование отрицательного отношения к небрежности при выполнении заданий,</p> <p>-формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека</p>

				<p>литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear. Уметь написать письмо Деду Морозу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Пассивная лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
6	Пушистые друзья	8 часов	<p>Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Числа от 20 – 50. Структура have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными,</p>	<p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. - уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p>	<p>- Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение</p>

			<p>образующими форму множественного числа не по правилам</p> <p>.</p>	<p>- научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Уметь употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—</p>	<p>различных коммуникативных задач.</p> <p>- Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>- Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации.</p>
--	--	--	---	--	---	---

				<p>children, fish—fish. Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>		
7	Мой дом	8 часов	<p>Кто в какой комнате находится Множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять</p>	<p>Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living</p>	<p>- Регулятивные: - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на</p>

		<p>утвердительную форму структуры there is / there are. Предлоги места.</p>	<p>room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom. Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах. Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are. Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - Познавательные: - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; - воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к своему дому, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p>
--	--	---	---	---	--

				<p>are и давать краткий ответ.</p> <p>Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>-донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					выполнения задания.	
8	Выходной	8 часов	<p>Моё свободное время. Что люди делают в данный момент, использование настоящего длительного времени What are you doing? I'm making a sandcastle.</p>	<p>Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.</p> <p>Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,</p> <p>Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p> <p>Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p> <p>Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.</p> <p>Научиться подбирать рифму к словам.</p> <p>Активная лексика:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: 	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>

			<p>bell, ring, picnic. Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: finish, runner. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. – <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. – Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>обобщения знаний.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> <i>информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					вопросы);) отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
9	День за днем	9 часов	Употребление 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня What time do you get up? At seven o'clock.	<p>Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.</p> <p>Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная лексика: hand, pick a card.</p> <p>Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.</p> <p>Активная лексика: join.</p> <p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>- Познавательные:</p> <p>- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>-развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес</p> <p>-развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового</p>

			<p>рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p>Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home,</p> <p>Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right.</p> <p>Пассивная лексика: set your clock, map, relative.</p> <p>Активная лексика: playroom, ground</p> <p>Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p>меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером</p>	<p>образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
--	--	--	---	---	--

№	Тема	Теория
1.	Добро пожаловать	2

	в школу снова!	
2.	Школьные дни	7
3.	В кругу семьи	7
4.	Все, что я люблю	6
5.	Давай играть	7
6.	Пушистые друзья	6
7.	Мой дом	7
8.	Выходной	7
9.	День за днем	7
		56

Контрольные работы в конце триместра по 4 видам речевой деятельности

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения		
				Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
1.	Снова вместе	2 часа	Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников;	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование выраженной устойчивой

			<p>заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); повторение конструкции have got; чтение с извлечением информации.</p>	<p>употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»). Активная лексика: join, feel, hope, remember; Nice to see you. Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию have got, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What's your surname? How old is he? What's his phone number?</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p>
2.	Семья и друзья	8 часов	<p>Лексические единицы по теме «Моя семья». Счёт от 30 до 100. Рассказ о своём друге (внешности и характере). Называть некоторые виды увлечений и активного отдыха Правила образования настоящего продолженного</p>	<p>Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>- Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - Познавательные:</p>	<p>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p>

			<p>времени. Грамматика: речевой оборот «there is\are.</p> <p>Активная лексика: tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания ag и og.</p> <p>Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.</p> <p>Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.</p> <p>Активная лексика: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</p> <p>Научиться называть числа</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>Активная лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.</p> <p>Активная лексика: golden, curls, wood.</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
3.	Рабочий день	8 часов	<p>Названия профессий, учреждений, спрашивать где они находятся Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</p> <p>Конструкции have to / don't have to.</p>	<p>Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital;</p> <p>Научиться называть некоторые профессии, распознавать и</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем учиться вырабатывать 	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес - развивать потребность в

			<p>употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, (how) often, always, usually, sometimes, never.</p> <p>Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.</p> <p>Активная лексика: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</p> <p>Научиться употреблять конструкцию have to / don't have to, воспринимать на слух и воспроизводить текст</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>	<p>участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>песни, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Активная лексика: polite, police officer, doctor, postcard, week, month.</p> <p>Активная лексика: porridge.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.</p>	<p>изменить свою точку зрения.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план</p>	
4.	Вкусные угощения	8 часов	<p>Лексика по теме «Продукты». Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Употребление слов much, many, a lot. Предложения с оборотом there is/there are. Модальный глагол «may»,</p>	<p>Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.</p> <p>Активная лексика: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и давать необходимую информацию - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. - вести элементарный этикетный диалог. - понимать содержание прочитанного текста, 	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>

			<p>Here you are!</p> <p>Научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: How many...are there? A lot! Not many! How much... is there? A lot! Not much! There is a lot of...</p> <p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, задавать вопросы по теме «Продукты».</p> <p>Активная лексика: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries.</p> <p>Пассивная лексика: round, pence, barbesue, cookies.</p> <p>Научиться употреблять модальный глагол «may», познакомиться с названиями некоторых продуктов.</p>	<p>вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - выполнять логические действия сравнения и анализа - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. 	
--	--	--	--	---	--

				<p>Активная лексика: may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.</p> <p>Активная лексика: pudding, dessert, water, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.</p> <p>What would you like for your tea?</p>		
5.	В зоопарке	8 часов	<p>Домашние животные в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и длительное время. Модальный глагол must / mustn't, Название месяцев. Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании.</p>	<p>Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.</p> <p>Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.</p> <p>Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание oo, соблюдать правильное ударение в словах и</p>	<p>- Коммуникативные: -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>- Регулятивные: -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. -принимать и сохранять</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного;</p>

			<p>фразах.</p> <p>Активная лексика: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</p> <p>Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.</p> <p>Научиться употреблять модальный глагол must / mustn't, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p>Активная лексика: rules; You must feed the</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>- Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</p>		
6.	Где ты был вчера?	8 часов	<p>Лексика на тему «Чувства и настроение». Употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. Порядковые числительные. Глагол to be в простом прошедшем времени</p>	<p>Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.</p> <p>Активная лексика: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p>Научиться употреблять глагол to be в простом прошедшем времени, читать букву a перед буквами s и l, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. --принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров -выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе</p>

			<p>Активная лексика: yesterday, ago, last, was/were.</p> <p>Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.</p> <p>Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.</p> <p>Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.</p> <p>Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.</p> <p>Congratulations!;</p> <p>Bon Voyage!; programme.</p> <p>Активная лексика: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий.</p> <p>-- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>Предметные:</p> <p>Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, задавать вопросы по теме «Продукты и одежда».</p> <p>Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.</p>		
7.	Расскажи сказку	8 часов	<p>Правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed, вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени. Слова-маркеры в Past simple (ago, last, yesterday).</p>	<p>Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Активная лексика: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</p> <p>Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –</p>	<p>Регулятивные</p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока.</p> <p>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>-В диалоге с учителем учиться вырабатывать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни;</p>

			<p>ed, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.</p> <p>Активная лексика: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</p> <p>Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.</p> <p>Активная лексика: study, bark, busy, kitten.</p> <p>Активная лексика: Let's..., porridge, not here, there, poor.</p> <p>Пассивная лексика: mine; It's not fair!</p>	<p>критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.</p> <p>Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</p>	
--	--	--	---	---	--

					отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.	
8.	Памятные дни	8 часов	<p>Название музыкальных инструментов. Описание лучшего дня в году. Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «Праздники», "Дни рождения".</p> <p>Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Превосходная степень прилагательных</p>	<p>Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву u, произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Активная лексика: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</p> <p>Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Активная лексика: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени,</p>	<p>- Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>-учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).</p> <p>-учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.</p> <p>- Познавательные:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>-перерабатывать полученную</p>	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

			<p>познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.</p> <p>Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate, check.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: ride, young, pancake.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.</p> <p>-искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>-самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>- Коммуникативные:</p> <p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
9.	Путешествие	9 часов	<p>Название стран, рассказывать о планах на каникулы. Называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.</p> <p>Конструкция «собираюсь что-то делать» is going to do. Простое будущее время.</p>	<p>Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.</p> <p>Научиться спрашивать и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий</p>	<p>- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,</p>

			<p>говорить о планах на будущее, читать слова с непроносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.</p> <p>Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</p> <p>Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.</p> <p>Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p>	<p>- перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её; учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>культуре, языку;</p> <p>- воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Активная лексика: who, what, where, when, why, how.</p> <p>Активная лексика: mistake, be sorry.</p> <p>Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.</p> <p>Активная лексика: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Тематический план

№	Тема	Теория
1.	Снова вместе	2
2.	Семья и друзья	7
3.	Рабочий день	7

4.	Вкусные угощения	6
5.	В зоопарке	8
6.	Где ты был вчера?	7
7.	Расскажи сказку	6
8.	Памятные дни	6
9.	Путешествие	7
	Итого:	56

Контрольные работы в конце триместра по 4 видам речевой деятельности

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-

интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Личные местоимения.

Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Требования к уровню подготовки учащихся начальной школы, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- 2) уметь:
- а) в области говорения:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;
- б) в области аудирования:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- в) в области чтения:
- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
 - читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- г) в области письма:
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретённые и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии оценок

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.